

Valutazione della didattica del
Corso di Laurea
Servizi Giuridici per l'Impresa
alcuni risultati

a.a 2021/2022

Sommario

1 Dati utilizzati	3
2. Valutazione del Corso di Studi	4
2.1 Valutazione dell'organizzazione del Corso di Studi	4
2.2 Valutazione della didattica online	7
2.3 Valutazione di seminari, attività di stage e tirocini	12
2.4 Valutazione del servizio di tutors	14
3. Valutazione degli Insegnamenti	15

Indice delle tabelle

Tabella 1 Soddisfazione per la scelta fatta	5
Tabella 2 Valutazione del Corso di Studi	6
Tabella 3 Impatto del supporto telematico sugli aspetti della didattica.....	9
Tabella 4 Conoscenza della presenza di CFU per attività di seminari professionalizzanti, stage e tirocinio..	12
Tabella 5 Valutazione dell'attività seminariale	13
Tabella 6 Valutazione dell'attività di stage e tirocinio.....	13
Tabella 7 Valutazione del servizio di tutors	14
Tabella 8 Valutazione degli insegnamenti da parte degli studenti frequentanti	15
Tabella 9 Valutazione degli aspetti degli insegnamenti	16

Indice dei grafici

Grafico 1 Distribuzione degli studenti che hanno effettuato la valutazione del SEGI per anno di corso.....	4
Grafico 2 Motivi della scelta del Corso di Laurea.....	4
Grafico 3 Con quale frequenza stai seguendo attività didattica online?.....	7
Grafico 4 Valutazione dell'accessibilità delle attività didattiche a distanza	7
Grafico 5 La piattaforma Microsoft Teams è di facile utilizzo?.....	8
Grafico 6 Utilità delle registrazioni delle lezioni online	9
Grafico 7 Frequenza del riascolto delle lezioni registrate	10
Grafico 8 Soddisfazione complessiva rispetto alla didattica online	10
Grafico 9 Punteggio degli insegnamenti per classe di punteggio.....	15
Grafico 10 Valutazione degli aspetti degli insegnamenti e confronto con il dato di Ateneo	16

1 Dati utilizzati

La presente relazione illustra i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti del corso di laurea in Servizi Giuridici per l'Impresa (SEGI) nell'anno accademico 2021-2022 in relazione sia alla struttura del Corso di laurea che in merito all'attività didattica.

Per l'analisi sono stati considerati sia dati raccolti attraverso un'indagine ad hoc predisposta dal Gruppo Assicurazione Qualità del SEGI sia dati forniti dal Presidio di Qualità dell'Ateneo.

L'**indagine ad hoc** è stata effettuata nel mese di maggio 2022 tramite la somministrazione di un questionario, riportato in allegato, costruito su una piattaforma di survey online. Gli studenti hanno compilato in modo anonimo il questionario. Per tale survey è stata effettuata una campagna di invito alla compilazione con email inviate agli indirizzi ufficiali degli studenti iscritti al SEGI.

Gli aspetti indagati riguardano principalmente la disponibilità ed accessibilità delle informazioni e l'organizzazione del corso e l'adeguatezza delle aule e delle strutture. Inoltre, data la necessità di porre in essere modalità online di erogazione della didattica in concomitanza dell'emergenza sanitaria del COVID-19, sono state rilevate anche le opinioni degli studenti sulla didattica online. I risultati dell'indagine ad hoc sono riportati nel secondo paragrafo.

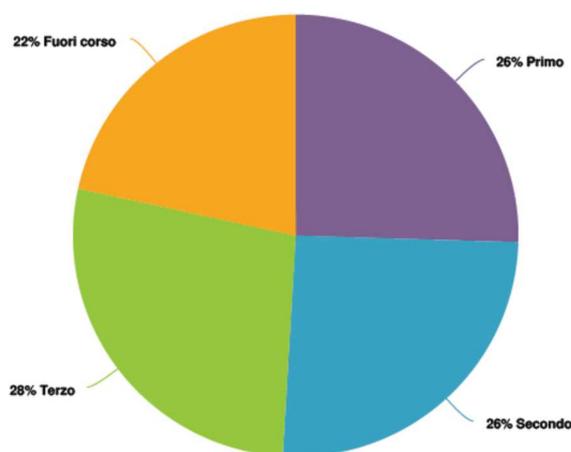
I dati del Presidio di Qualità di Ateneo (*Rilevazione Opinioni Studenti 2022, a.a. 2020-2021, Doc PQA Rev. Rev. 1.0 - 28 febbraio 2022*) riguardano invece la valutazione degli insegnamenti. I risultati sono riportati nel terzo paragrafo.

2. Valutazione del Corso di Studi

2.1 Valutazione dell'organizzazione del Corso di Studi

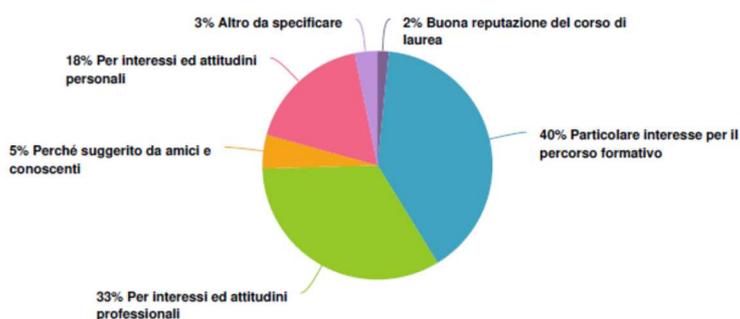
La valutazione del Corso di studi è stata effettuata da 63 su 350 studenti iscritti al SEGI con un tasso di risposta del 18%. La distribuzione dei rispondenti rispetto all'anno di corso è riportata nel Grafico 1 e i tassi di risposta sono risultati più elevati per il secondo anno di corso (22%) e per il terzo (18%) e più contenuti per il primo anno (14%) e per gli studenti fuori corso (11%).

Grafico 1 Distribuzione degli studenti che hanno effettuato la valutazione del SEGI per anno di corso



Gli studenti intervistati hanno dichiarato nella maggior parte dei casi di aver deciso di iscriversi al SEGI per interesse per il percorso formativo (40%) o per interessi e attitudini personali (33%) e professionali (18%).

Grafico 2 Motivi della scelta del Corso di Laurea



Dalla Tabella 1 risulta che il 95% degli studenti è soddisfatto della scelta effettuata; inoltre una percentuale del 90% confermerebbe nuovamente tale scelta e il 92% consiglierebbe ad amici di iscriversi al SEGI. Tali dati confermano il livello di soddisfazione complessiva registrata nell'anno accademico precedente, già significativamente elevata e che vedeva il 93% degli studenti soddisfatto della scelta effettuata, l'85% che dichiarava che avrebbe confermato nuovamente tale scelta e il 93% che avrebbe consigliato ad amici di iscriversi al SEGI.

Tabella 1 Soddisfazione per la scelta fatta

	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Responses
Ti ritieni soddisfatto della scelta fatta? Count Row %	2 3.2%	1 1.6%	27 42.9%	33 52.4%	63
Ad oggi ti iscriveresti nuovamente a questo corso di studi? Count Row %	2 3.2%	4 6.5%	26 41.9%	30 48.4%	62
Consigliaresti il tuo corso di laurea ad amici/colleghi? Count Row %	1 1.6%	4 6.5%	31 50.0%	26 41.9%	62
Totals Total Responses					63

Per quanto riguarda la valutazione degli aspetti salienti del Corso di Studi, il 92% degli studenti valuta la struttura generale del SEGI soddisfacente, con un incremento del 3% rispetto all'anno precedente e dell'8% rispetto all'a.a. 2019-2020. Il 94% ritiene che l'orario di ricevimento da parte dei docenti si svolge con regolarità. L'87% degli intervistati ritiene il carico didattico degli insegnamenti accettabile, con un incremento del 9% rispetto all'a.a. precedente. Per quanto concerne l'adeguatezza e la facilità di reperibilità delle informazioni sul corso di laurea, il 90% ritiene che siano adeguate ed l'83% che siano facilmente reperibili, confermando il trend di crescita registrato nell'a.a. precedente (74% per adeguatezza e per reperibilità. Si registrano miglioramenti anche in relazione all'organizzazione dell'orario delle lezioni (75% di giudizi positivi in confronto al 70% del 2020-2021, 67% del 2019-2020 e al 60% per il 2018-2019). Il calendario esami è ritenuto soddisfacente per il 70% degli intervistati (55% nel 2020-2021, 54% nel 2019-2020 e 45% nel 2018-2019).

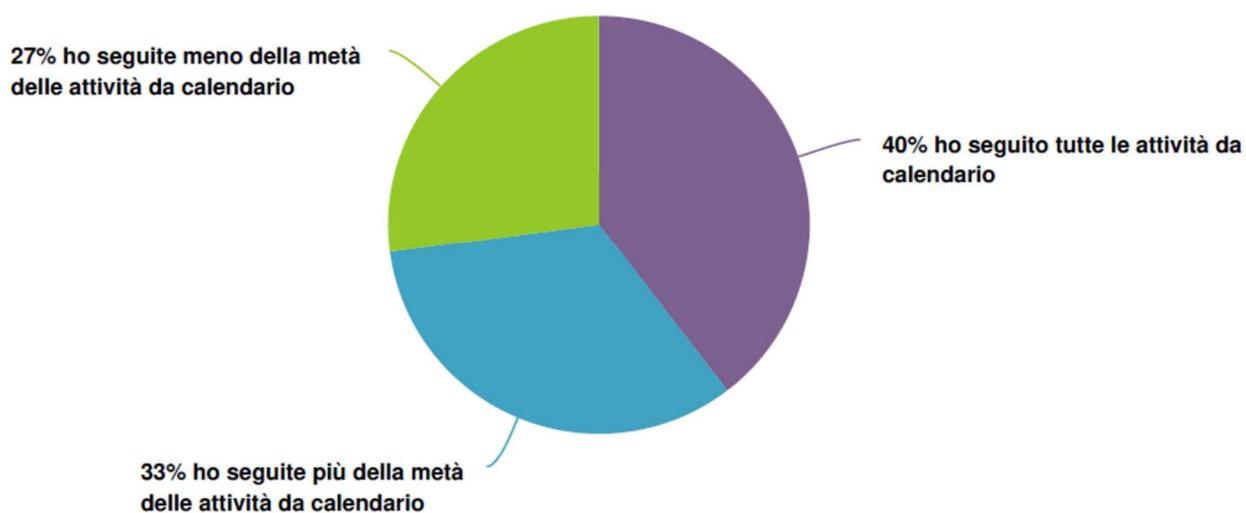
Tabella 2 Valutazione del Corso di Studi

	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Responses
Le informazioni sull'organizzazione del corso di studio disponibili on-line e/o nella guida dello studente sono adeguate Count Row %	1 1.6%	5 7.9%	37 58.7%	20 31.7%	63
Le informazioni sull'organizzazione del corso di studio sono facilmente reperibili Count Row %	3 4.8%	8 12.7%	33 52.4%	19 30.2%	63
La struttura generale del corso di studio è soddisfacente Count Row %	0 0.0%	5 7.9%	39 61.9%	19 30.2%	63
L'organizzazione dell'orario delle lezioni è soddisfacente Count Row %	2 3.3%	13 21.3%	30 49.2%	16 26.2%	61
Il calendario esami è soddisfacente Count Row %	4 6.5%	14 22.6%	33 53.2%	11 17.7%	62
Il carico didattico degli insegnamenti previsti nel semestre è accettabile Count Row %	2 3.2%	6 9.5%	43 68.3%	12 19.0%	63
L'orario di ricevimento dei docenti si svolge con regolarità Count Row %	1 1.6%	3 4.8%	36 57.1%	23 36.5%	63
Totals Total Responses					63

2.2 Valutazione della didattica online

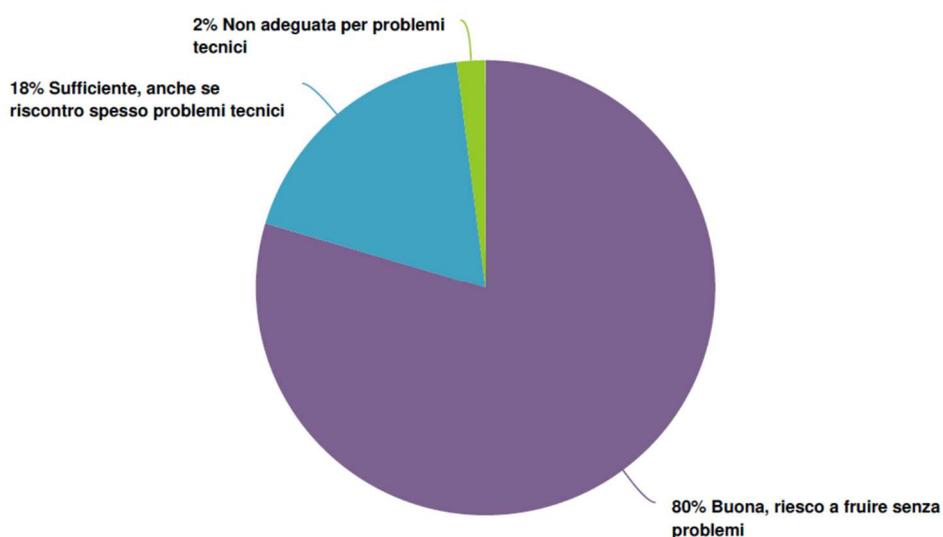
L'85% degli studenti intervistati dichiara di aver seguito attività didattiche online. Il 40% di questi segue online tutte le attività previste nel proprio calendario didattico, il 33% ne segue più della metà e solo il 27% meno della metà.

Grafico 3 Con quale frequenza stai seguendo attività didattica online?



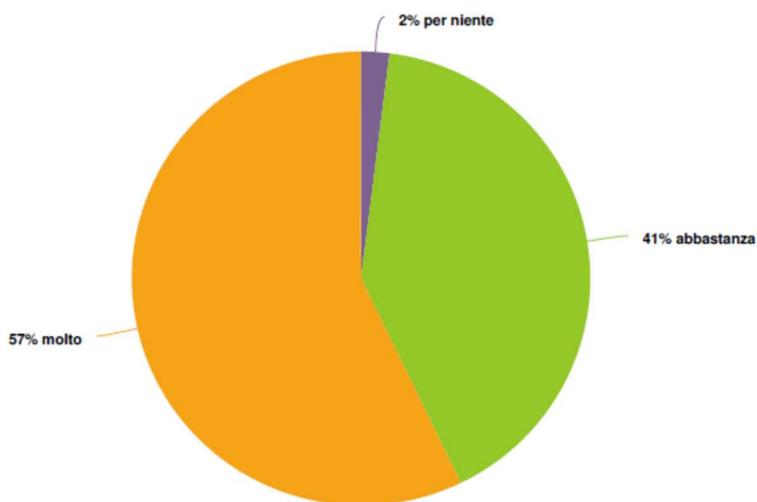
L'86% degli studenti utilizza prevalentemente il WiFi o la rete di casa. Per quanto concerne l'accessibilità delle attività didattiche, l'80% ha dichiarato di riuscire a fruire della didattica online senza problemi (contro il 70% registrato per l'a.a. precedente).

Grafico 4 Valutazione dell'accessibilità delle attività didattiche a distanza



Il 57% ritiene che Microsoft Team sia di facile utilizzo ed il 41% ritiene che l'utilizzo sia sufficientemente facile.

Grafico 5 La piattaforma Microsoft Teams è di facile utilizzo?



Come si evince dalla Tabella 3, la didattica online comporta difficoltà nell'interazione con gli altri studenti e con i tutor. Come aspetti positivi si sottolineano invece la maggiore facilità nell'organizzazione del proprio studio e la fruizione dei materiali didattici. Per il 37% la comprensione delle lezioni risulta più agevole mentre il 45% la ritiene invariata rispetto alla fruizione classica. Il 31% ritiene che la didattica online influisca negativamente sull'interazione con i docenti, il 45% ritiene che non ci sia influenza e solo il 24% afferma che agevoli l'interazione. Per quanto concerne l'efficacia del metodo di studio, solo il 12% riscontra maggiori difficoltà relative alla didattica online mentre il 47% afferma di non aver registrato un impatto.

Tabella 3 Impatto del supporto telematico sugli aspetti della didattica

	Più difficile	Invariato	Più agevole	Responses
Comprensione della spiegazione Count Row %	9 18.4%	22 44.9%	18 36.7%	49
Fruizione dei materiali didattici Count Row %	3 6.1%	19 38.8%	27 55.1%	49
Interazione con i docenti Count Row %	15 30.6%	22 44.9%	12 24.5%	49
Interazione con i compagni Count Row %	30 61.2%	14 28.6%	5 10.2%	49
Interazione con i tutor Count Row %	18 37.5%	23 47.9%	7 14.6%	48
Capacità di organizzare il proprio tempo di lavoro Count Row %	2 4.2%	13 27.1%	33 68.8%	48
Efficacia del proprio metodo di studio Count Row %	6 12.2%	23 46.9%	20 40.8%	49
Totals Total Responses				49

Gli studenti ritengono molto utili le registrazioni delle lezioni online (80%) e il 59% dichiara di riascoltare le registrazioni spesso.

Grafico 6 Utilità delle registrazioni delle lezioni online

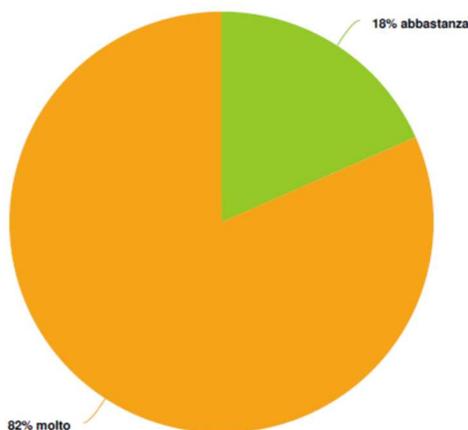
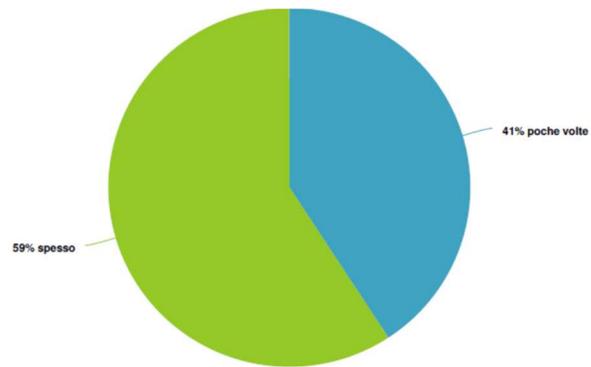
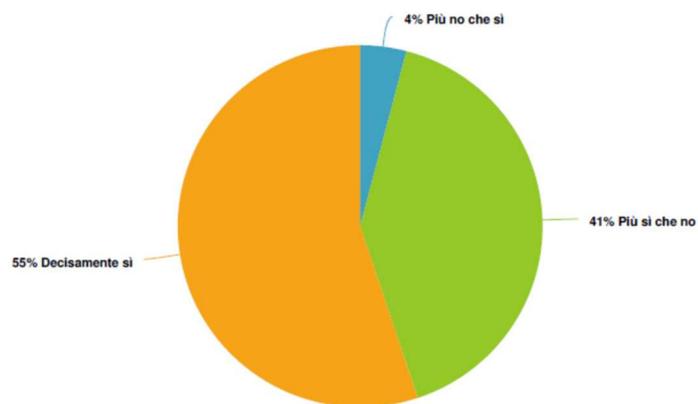


Grafico 7 Frequenza del riascolto delle lezioni registrate



Il 96% degli intervistati che hanno seguito le lezioni online si dichiara soddisfatto, contro l'87% registrato per l'a.a. precedente.

Grafico 8 Soddisfazione complessiva rispetto alla didattica online



Di seguito sono riportati i giudizi forniti da alcuni studenti sulle attività di didattica online.

Giudizio sintetico sulle attività di didattica online

Agevole il lavoro e comodo Poca interazione con docenti e compagni
Ci sono alcuni docenti che non rendono disponibili la registrazione delle lezioni penalizzando gli studenti che non hanno la possibilità di frequentare le lezioni.
Decisamente positivo per chi lavora o valida alternativa per seguire la lezione on line per motivi diversi (salute, impossibilità a recarsi in presenza per sciopero o mancanza del mezzo di trasporto o lavoro svolto da casa- smart working-sempre più utilizzato). L' alternativa online, permette di conciliare più esigenze, tra studio e lavoro, specie se si risiede in un città diversa dalla sede universitaria ed ottimizzare tempo e risparmio di permessi uscita lavoro. La fruizione online permette, per chi lavora da casa, di seguire la lezione e a conclusione della stessa, ricominciare il proprio lavoro senza aggravio di tempo. L' interazione online con il Docente è possibile e positiva, sempre che il Docente " sia aperto" alla modalità online, reputando, chi segue online, con telecamera accesa durante le lezioni a dimostrare la presenza ATTIVA, al pari degli studenti in presenza, anche per l' accesso ad esami parziali, rilevandone l'effettiva presenza con i dispositivi di Teams.
È un'ottima soluzione per aiutare coloro che lavorano e che vorrebbero comunque partecipare alla vita accademica seguendo le lezioni. Spesso i professori snobbano tale sistema o lo penalizzano. Molti non vogliono registrare le lezioni
Essendo studentessa lavoratrice è essenziale avere la didattica a distanza o con lezioni registrate . Criticità le si trovano solo da parte di alcuni prof. che non reputano adeguato l'insegnamento fruibile con le lezioni registrate.
Fruibilità agevole Mancanza di interazione
Ho trovato molto utile l'erogazione dell'acqua didattica a distanza. Ho riscontrato un notevole risparmio in termini di costi (risparmio nel non dover raggiungere la struttura universitaria), un vantaggio per l'organizzazione dei tempi di studio e di vita, nonché la possibilità di riascoltare le lezioni registrate. Spero che venga mantenuta la modalità anche terminato il periodo di crisi pandemica.
I punti di forza sono le lezioni registrate e i materiali, file messi a disposizione dal docente. Le criticità stanno nel fatto che ci sono studenti che fanno partire le lezioni di loro iniziativa, traendo in inganno gli studenti che hanno interesse a partecipare alla lezione creata dal docente.
Le attività didattiche online permettono, allo studente lavoratore (come me) di organizzare al meglio la propria attività lavorativa e di farla coincidere perfettamente con i vari impegni universitari (lezioni, studio, esami, ecc). Per questo valuterei l'idea, per il nuovo anno accademico, di permettere la fruizioni delle lezioni, e in generale delle attività legate all'università, ancora in modalità telematica.
Metodo comodo e sicuro
Molto utili in particolar modo le registrazioni Dovrebbe farsi sempre la didattica online!
Più registrazioni delle lezioni Più organizzazione dell'orario e giorni di lezione Uso più spesso del ricevimento
Punti di forza: lezioni registrate
Punto di forza risulta essere essenzialmente la possibilità di riascoltare le lezioni, per professori che lo consentono, le criticità nell'impossibilità di poter chiedere direttamente info a compagni e professori
Risparmio di tempo non dovendo viaggiare, riesco a seguire più lezioni senza assentarmi dal lavoro

2.3 Valutazione di seminari, attività di stage e tirocini

Prima di far valutare le attività seminariali, di stage e tirocinio da parte degli studenti, si è pensato di verificare la conoscenza della presenza nel percorso formativo di CFU riservati a tali attività. Come risulta dalla lettura della Tabella 4, una percentuale pari al 96%, confermando la percentuale dell'anno precedente, dichiara di essere informato della presenza di seminari professionalizzanti e il 96% (92% per il 2020-2021) è a conoscenza delle attività di stage e tirocinio.

Tabella 4 Conoscenza della presenza di CFU per attività di seminari professionalizzanti, stage e tirocinio

	<i>Sei a conoscenza che nel tuo percorso formativo sono previsti CFU per</i>			
	<i>seminari professionalizzanti</i>		<i>attività di stage e/o tirocinio</i>	
	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale
no	2	4%	2	4%
si	55	96%	55	96%
Totale	57	100%	57	100%

Per quanto concerne le attività seminariali (cfr. Tabella 5), l'83% ritiene le tematiche proposte interessanti, facendo registrazione un aumento rispetto al 79% dell'a.a. precedente. Il 60% ritiene soddisfacente il numero di seminari, in linea con il dato dell'a.a. precedente ed il 63% (56% nel 2020-2021) afferma che l'organizzazione dei seminari è soddisfacente. Il 62% ritiene soddisfacente la calendarizzazione (58% 2020-2021) e il 50% afferma che le informazioni disponibili sono adeguate, stessa percentuale registrata per il 2020-2021.

Tabella 5 Valutazione dell'attività seminariale

	decisamente no	più no che sì	più sì che no	decisamente sì	non so	Responses
Le informazioni disponibili sui seminari professionalizzanti sono adeguate Count Row %	6 11.1%	14 25.9%	12 22.2%	15 27.8%	7 13.0%	54
Il calendario dei seminari è soddisfacente Count Row %	3 5.5%	11 20.0%	22 40.0%	12 21.8%	7 12.7%	55
L'organizzazione dei seminari è soddisfacente Count Row %	3 5.6%	7 13.0%	21 38.9%	13 24.1%	10 18.5%	54
Il numero di seminari organizzati è soddisfacente Count Row %	3 5.5%	9 16.4%	25 45.5%	8 14.5%	10 18.2%	55
Le tematiche proposte sono interessanti Count Row %	1 1.9%	1 1.9%	22 40.7%	23 42.6%	7 13.0%	54
Totals Total Responses						55

Relativamente alle attività di stage e tirocinio (cfr. Tabella 6), gli studenti intervistati sono soddisfatti dei progetti di stage e tirocini e del numero di ore. Anche in tal caso si evidenzia come i “non so” si concentrino soprattutto nel primo anno di corso.

Tabella 6 Valutazione dell'attività di stage e tirocinio

	decisamente no	più no che sì	più sì che no	decisamente sì	non so	Responses
Le informazioni disponibili sulle attività di stage e/o tirocini sono adeguate Count Row %	10 18.2%	14 25.5%	15 27.3%	8 14.5%	8 14.5%	55
Il numero di ore previsto per gli stage e/o tirocini è adeguato Count Row %	4 7.3%	5 9.1%	19 34.5%	10 18.2%	17 30.9%	55
L'organizzazione degli stage e/o tirocini è soddisfacente Count Row %	6 11.1%	7 13.0%	15 27.8%	8 14.8%	18 33.3%	54
I progetti di stage e/o tirocini sono interessanti Count Row %	2 3.7%	2 3.7%	22 40.7%	8 14.8%	20 37.0%	54
Totals Total Responses						55

2.4 Valutazione del servizio di tutors

Per quanto concerne il servizio di tutorato, il 75% degli intervistati dichiara di essere a conoscenza che per chiarimenti relativamente al percorso formativo e didattico può rivolgersi ai tutors del corso di laurea, dato in linea con l'anno precedente. Di coloro che ne sono a conoscenza, il 35% ha usufruito di tale possibilità contro il 19% registrato per il 2020-2021 e l'80% di questi si dichiara soddisfatto.

Tabella 7 Valutazione del servizio di tutors

	<i>Sei a conoscenza che per chiarimenti relativamente al tuo percorso formativo e didattico puoi rivolgerti ai tutors del corso di laurea?</i>		<i>Ti sei mai rivolto ad un tutor del corso di laurea per chiarimenti relativamente al tuo percorso formativo e didattico?</i>		<i>Ritieni che il servizio di tutors del corso di laurea sia efficace (disponibilità all'ascolto, capacità di informare ed orientare)?</i>	
	Frequenza	%	Frequenza	%	Frequenza	%
no	14	24.6%	28	65.1%	3	20.0%
si	43	75.4%	15	34.9%	12	80.0%
Totale	57	100%	43	100%	15	100%

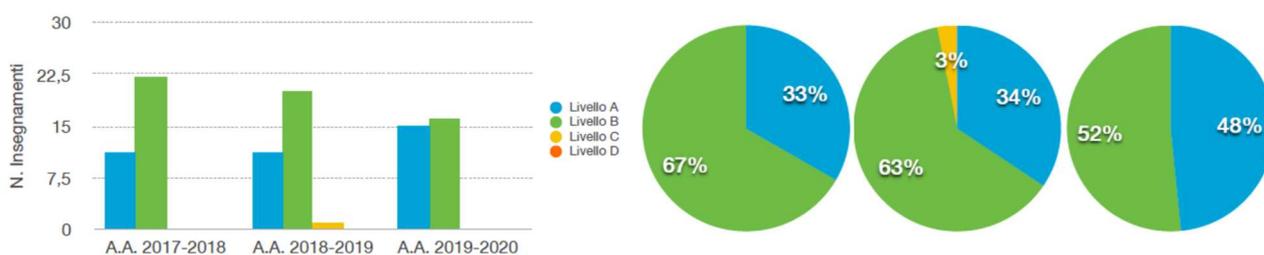
3. Valutazione degli Insegnamenti

I dati resi disponibili dal Presidio di Qualità dell'Ateneo mostrano punteggi (media 3.48) con trend leggermente crescente per gli anni accademici 2018-2019 (3.43), 2019-2020 (3.47), 2020-2021 (3.54). I punteggi si attestano a livelli superiori sia rispetto agli altri corsi di laurea dell'area sociale che di Ateneo. Per l'a.a. 2020-2021, il numero di insegnamenti che ottengono un punteggio medio superiore o uguale a 3.5 (su scala da 1 a 4) è pari al 71% degli insegnamenti erogati, evidenziando un trend crescente nel triennio con un incremento di 37 punti percentuali rispetto all'a.a. 2018-2019. Nessun insegnamento presenta un punteggio inferiore a 3.

Tabella 8 Valutazione degli insegnamenti da parte degli studenti frequentanti

DATI DI CONTESTO	A.A. 2018-2019	A.A. 2019-2020	A.A. 2020-2021
N. di schede valide	1.249	1.196	1.230
N. di insegnamenti considerati	32 su 35 (91,4%)	31 su 35 (88,6%)	31 su 32 (97%)
N. di docenti coinvolti (interni ed esterni)	28 su 28 (100%)	26 su 29 (89,7%)	28 su 28 (100%)
Media dei punteggi del CdS	3,43	3,47	3,54
Media dei punteggi di Area Sociale	3,36	3,37	3,49
Media dei punteggi di Ateneo	3,31	3,35	3,46
PUNTEGGIO DEGLI INSEGNAMENTI (MIN = 1 MAX = 4)	A.A. 2018-2019	A.A. 2019-2020	A.A. 2020-2021
Livello A (da 3,5 a 4 compreso)	11 su 32 (34%)	15 su 31 (48,38%)	22 su 31 (71%)
Livello B (da 3 a 3,5 non compreso)	20 su 32 (63%)	16 su 31 (51,61%)	9 su 31 (29%)
Livello C (da 2,5 a 3 non compreso)	1 su 32 (3%)	0 su 31 (0%)	0 su 31 (0%)
Livello D (da 1 a 2,5 non compreso)	0 su 32 (0%)	0 su 31 (0%)	0 su 31 (0%)

Grafico 9 Punteggio degli insegnamenti per classe di punteggio

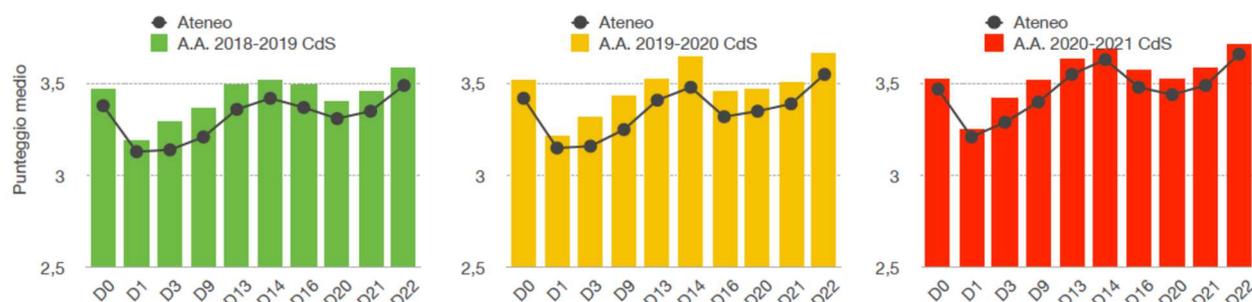


Il livello di soddisfazione è buono per tutte gli aspetti presi in considerazione nel questionario di Ateneo ed è superiore a quello degli altri corsi dell'Ateneo. Un elevato livello di soddisfazione è attribuito alla disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti durante le lezioni (punteggio 3.71) e al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni (3.69). Punteggi superiori a 3.5 si registrano per gli argomenti ritenuti interessanti, il materiale didattico adeguato, la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito Web. La modalità di definizione delle modalità di esame, la capacità dei docenti di esporre gli argomenti e di suscitare interesse verso la disciplina. Il punteggio minimo (3.25) si registra per l'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute rispetto agli argomenti degli insegnamenti, seguito dal carico didattico proporzionato ai CFU (3.41).

Tabella 9 Valutazione degli aspetti degli insegnamenti

DOMANDE VALUTATE	PUNTEGGIO MEDIO (MIN = 1 MAX = 4)					
	A.A. 2018-2019		A.A. 2019-2020		A.A. 2020-2021	
	CdS	Ateneo	CdS	Ateneo	CdS	Ateneo
D0 Gli argomenti di questo insegnamento sono a tuo giudizio interessanti?	3,47	3,38	3,52	3,42	3,53	3,47
D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	3,19	3,13	3,22	3,15	3,25	3,21
D3 Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3,29	3,14	3,32	3,16	3,42	3,29
D9 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3,36	3,21	3,43	3,25	3,51	3,40
D13 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del Corso di Studio?	3,49	3,36	3,53	3,41	3,63	3,55
D14 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	3,52	3,42	3,64	3,48	3,69	3,63
D16 Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	3,49	3,37	3,46	3,32	3,57	3,48
D20 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	3,40	3,31	3,47	3,35	3,53	3,44
D21 Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia?	3,46	3,35	3,50	3,39	3,58	3,49
D22 Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti?	3,58	3,49	3,66	3,55	3,71	3,66

Grafico 10 Valutazione degli aspetti degli insegnamenti e confronto con il dato di Ateneo



ALLEGATO: Questionario
Questionario valutazione
Studenti iscritti al SEGI
A.A. 2021-2022
Opinione degli studenti 2021-2022

Valutazione del corso di studio

2)

Qual è la motivazione prevalente che ti ha spinto a scegliere il tuo corso di studio?

- Buona reputazione del corso di laurea
- Particolare interesse per il percorso formativo
- Per interessi ed attitudini professionali
- Perché suggerito da amici e conoscenti
- Per interessi ed attitudini personali
- Altro da specificare: _____

3) Valutazione della scelta del corso di studio

	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì
Ti ritieni soddisfatto della scelta fatta?	()	()	()	()
Ad oggi ti iscriveresti nuovamente a questo corso di studi?	()	()	()	()
Consigliaresti il tuo corso di laurea ad amici/colleghi?	()	()	()	()

4) Valutazione complessiva del corso di studio

	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì
Le informazioni sull'organizzazione del corso di studio disponibili on-line e/o nella guida dello studente sono adeguate	()	()	()	()

Le informazioni sull'organizzazione del corso di studio sono facilmente reperibili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La struttura generale del corso di studio è soddisfacente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'organizzazione dell'orario delle lezioni è soddisfacente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il calendario esami è soddisfacente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il carico didattico degli insegnamenti previsti nel semestre è accettabile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'orario di ricevimento dei docenti si svolge con regolarità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valutazione della didattica on line

5) Stai seguendo attività didattiche online?*

devi rispondere obbligatoriamente a questa domanda

- sì
 no

Logic: Hidden unless: #5 Question "Stai seguendo attività didattiche online?" is one of the following answers ("no")

6) Potresti, per favore indicare, i motivi per cui non stai seguendo le attività didattiche online?

Logic: Hidden unless: #5 Question "Stai seguendo attività didattiche online?" is one of the following answers ("sì")

7) Con quale frequenza stai seguendo attività didattiche online?

- seguo tutte le attività da calendario
 ne seguo più della metà
 ne seguo meno della metà

Logic: Hidden unless: #5 Question "Stai seguendo attività didattiche online?" is one of the following answers ("sì")

8) Che cosa usi per collegarti ad internet e seguire le attività didattiche online?

- WiFi o rete in casa
 WiFi pubblica
 la connessione fornita dall'operatore a cui sono abbonato con lo smartphone

Logic: Hidden unless: #5 Question "Stai seguendo attività didattiche online?" is one of the following answers ("sì")

9) Come valuti l'accessibilità delle attività didattiche a distanza?

- Buona, riesco a fruire senza problemi
- Sufficiente, anche se riscontro spesso problemi tecnici
- Non adeguata per problemi tecnici

Logic: Hidden unless: #5 Question "Stai seguendo attività didattiche online?" is one of the following answers ("sì")

10) La piattaforma Microsoft Teams è di facile utilizzo?

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

Logic: Hidden unless: #5 Question "Stai seguendo attività didattiche online?" is one of the following answers ("sì")

11) Rispetto alla fruizione delle attività didattiche in presenza, pensi che l'impatto del supporto telematico abbia reso

	Più difficile	Invariato	Più agevole
Comprensione della spiegazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fruizione dei materiali didattici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interazione con i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interazione con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interazione con i tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di organizzare il proprio tempo di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efficacia del proprio metodo di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Logic: Hidden unless: #5 Question "Stai seguendo attività didattiche online?" is one of the following answers ("sì")

12) Ritieni che le registrazioni delle lezioni online siano utili?

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

Logic: Hidden unless: #5 Question "Stai seguendo attività didattiche online?" is one of the following answers ("sì")

13) Hai avuto occasione di riascoltare le spiegazioni dei docenti attraverso le lezioni registrate?

- mai
- poche volte
- spesso

Logic: Hidden unless: #5 Question "Stai seguendo attività didattiche online?" is one of the following answers ("sì")

14) Sei complessivamente soddisfatto dell'erogazione delle attività didattiche a distanza?

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

Logic: Hidden unless: #5 Question "Stai seguendo attività didattiche online?" is one of the following answers ("sì")

15) Fornisci un giudizio sintentico sulle attività di didattica online evidenziando i punti di forza e le criticità

Seminari professionalizzanti e tirocini

16) Sei a conoscenza che nel tuo percorso formativo sono previsti CFU per seminari professionalizzanti?*

devi rispondere obbligatoriamente a questa domanda

- sì
- no

Logic: Hidden by default Hidden unless: #16 Question "Sei a conoscenza che nel tuo percorso formativo sono previsti CFU per seminari professionalizzanti?" is one of the following answers ("sì")

Seminari professionalizzanti organizzati nell'ambito del corso di studio

	decisamente no	più no che sì	più sì che no	decisamente sì	non so
Le informazioni disponibili sui seminari professionalizzanti sono adeguate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il calendario dei seminari è soddisfacente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'organizzazione dei seminari è soddisfacente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il numero di seminari organizzati è soddisfacente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le tematiche proposte sono interessanti	<input type="checkbox"/>				
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Logic: Show/hide trigger exists.

17) Sei a conoscenza che nel tuo percorso formativo sono previsti CFU per attività di stage e/o tirocinio?*

devi rispondere obbligatoriamente a questa domanda

sì

no

Logic: Hidden unless: #17 Question "Sei a conoscenza che nel tuo percorso formativo sono previsti CFU per attività di stage e/o tirocinio?" is one of the following answers ("sì")

18) Stage e tirocinio organizzati nell'ambito del corso di studio

	decisamente no	più no che sì	più sì che no	decisamente sì	non so
Le informazioni disponibili sulle attività di stage e/o tirocini sono adeguate	<input type="checkbox"/>				
Il numero di ore previsto per gli stage e/o tirocini è adeguato	<input type="checkbox"/>				
L'organizzazione degli stage e/o tirocini è soddisfacente	<input type="checkbox"/>				
I progetti di stage e/o tirocini sono interessanti	<input type="checkbox"/>				

Logic: Show/hide trigger exists.

19) Sei a conoscenza che per chiarimenti relativamente al tuo percorso formativo e didattico puoi rivolgerti ai tutors del corso di laurea?*

devi rispondere obbligatoriamente a questa domanda

sì

no

Logic: Hidden by default Hidden unless: #19 Question "Sei a conoscenza che per chiarimenti relativamente al tuo percorso formativo e didattico puoi rivolgerti ai tutors del corso di laurea?" is one of the following answers ("sì")

Ti sei mai rivolto ad un tutor del corso di laurea per chiarimenti relativamente al tuo percorso formativo e didattico?

sì

no

Logic: Hidden by default Hidden unless: #19 Question "Sei a conoscenza che per chiarimenti relativamente al tuo percorso formativo e didattico puoi rivolgerti ai tutors del corso di laurea?" is one of the following answers ("sì")

Ritieni che il servizio di tutors del corso di laurea sia efficace (disponibilità all'ascolto, capacità di informare ed orientare)?

- sì
- no

20) Gli uffici amministrativi dell'area didattica (segreterie studenti, segreterie didattiche dipartimenti, etc..) stanno dando un'adeguata risposta attraverso i call center e le mail?

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

Dati personali

Validation: Min = 1900 Max = 2000 Must be numeric Whole numbers only

21) Anno di nascita

Inserisci l'anno di nascita a 4 cifre es. 1990

22) Tipo di maturità

- Classica
- Scientifica
- Linguistica
- Artistica
- Psico-pedagogica
- Tecnico-commerciale
- Tecnico-industriale
- Geometra
- Altro da specificare: _____

23) Voto di maturità

specificare se su 60 (es. 54/60) o su 100 (es. 78/100)

24) Provincia di residenza

Riportare la sigla della provincia (es. PE)

25) Anno di corso

- Primo
- Secondo
- Terzo
- Fuori corso

Grazie per aver risposto al questionario
