

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria delle costruzioni
Città	PESCARA
Codizione	0690107302500001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-24
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	16	17	17	15	15

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>75</b>	-	79,0	67,7
		2017	<b>80</b>	-	84,5	61,5
		2018	<b>59</b>	-	58,8	51,6

	LMCU; LM)	2019	<b>37</b>	-	39,8	45,4
		2020	<b>41</b>	-	35,8	40,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>59</b>	-	64,8	55,9
		2017	<b>69</b>	-	60,5	49,8
		2018	<b>46</b>	-	44,8	44,6
		2019	<b>33</b>	-	33,8	40,2
		2020	<b>34</b>	-	29,0	33,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>211</b>	-	234,3	181,2
		2017	<b>219</b>	-	238,5	177,6
		2018	<b>197</b>	-	221,5	153,5
		2019	<b>164</b>	-	175,8	140,2
		2020	<b>148</b>	-	146,8	134,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>157</b>	-	152,0	134,4
		2017	<b>153</b>	-	177,0	133,5
		2018	<b>130</b>	-	138,8	108,0
		2019	<b>90</b>	-	96,0	97,7
		2020	<b>75</b>	-	73,8	86,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>132</b>	-	133,0	117,1
		2017	<b>131</b>	-	142,5	113,1
		2018	<b>118</b>	-	108,0	92,3
		2019	<b>81</b>	-	80,8	86,9
		2020	<b>69</b>	-	64,8	76,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>18</b>	-	21,3	19,9
		2017	<b>21</b>	-	22,0	22,9
		2018	<b>28</b>	-	29,0	27,1
		2019	<b>32</b>	-	32,0	27,1
		2020	<b>24</b>	-	28,8	23,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>37</b>	-	57,3	48,6
		2017	<b>49</b>	-	69,8	54,9
		2018	<b>69</b>	-	66,3	55,6
		2019	<b>65</b>	-	74,3	57,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	66	157	<b>42,0%</b>	-	-	-	58,8	152,0	38,7%	68,4	134,4	50,9%
		2017	57	153	<b>37,3%</b>	-	-	-	61,3	177,0	34,6%	65,0	133,5	48,7%
		2018	51	130	<b>39,2%</b>	-	-	-	57,5	138,8	41,4%	57,2	108,0	52,9%
		2019	46	90	<b>51,1%</b>	-	-	-	41,3	96,0	43,0%	52,9	97,7	54,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	18	37	<b>48,6%</b>	-	-	-	21,3	57,3	37,1%	19,9	48,6	41,0%
		2017	21	49	<b>42,9%</b>	-	-	-	22,0	69,8	31,5%	22,9	54,9	41,8%
		2018	28	69	<b>40,6%</b>	-	-	-	29,0	66,3	43,8%	27,1	55,6	48,8%
		2019	32	65	<b>49,2%</b>	-	-	-	32,0	74,3	43,1%	27,1	57,8	46,8%
		2020	24	55	<b>43,6%</b>	-	-	-	28,8	58,3	49,4%	23,7	47,6	49,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	1	75	<b>1,3%</b>	-	-	-	1,0	79,0	1,3%	16,8	67,7	24,7%
		2017	7	80	<b>8,8%</b>	-	-	-	5,3	84,5	6,2%	16,7	61,5	27,1%
		2018	6	59	<b>10,2%</b>	-	-	-	4,3	58,8	7,2%	15,8	51,6	30,7%
		2019	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	39,8	1,9%	14,3	45,4	31,5%
		2020	3	41	<b>7,3%</b>	-	-	-	2,3	35,8	6,3%	12,3	40,2	30,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	157	15	<b>10,5</b>	-	-	-	152,0	13,3	11,5	142,3	13,0	10,9
		2017	153	14	<b>10,9</b>	-	-	-	177,0	13,3	13,4	145,1	13,2	11,0
		2018	130	15	<b>8,7</b>	-	-	-	138,8	14,0	9,9	135,6	14,9	9,1
		2019	90	15	<b>6,0</b>	-	-	-	96,0	13,5	7,1	125,2	15,4	8,1
		2020	75	19	<b>3,9</b>	-	-	-	73,8	15,3	4,8	113,0	15,9	7,1
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	30,3	38,8	78,1%	22,3	26,2	85,0%
		2017	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	28,8	36,5	78,8%	23,8	27,8	85,6%
		2018	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	26,8	31,5	84,9%	31,6	35,8	88,3%
		2019	21	29	<b>72,4%</b>	-	-	-	36,3	43,3	83,8%	36,2	40,1	90,2%
		2020	27	29	<b>93,1%</b>	-	-	-	37,0	41,5	89,2%	34,8	37,8	92,1%
		2016	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	28,8	38,8	74,2%	29,6	35,7	83,0%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	28,0	36,5	76,7%	31,5	37,9	83,2%
		2018	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	25,8	31,5	81,7%	30,5	35,8	85,3%
		2019	21	29	<b>72,4%</b>	-	-	-	35,5	43,3	82,1%	35,5	40,1	88,6%
		2020	27	29	<b>93,1%</b>	-	-	-	36,8	41,5	88,6%	34,5	37,8	91,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	28,8	37,8	76,2%	29,6	35,3	84,0%
		2017	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	28,0	34,5	81,2%	31,5	36,6	86,1%
		2018	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	25,8	31,3	82,4%	30,5	35,4	86,1%
		2019	21	27	<b>77,8%</b>	-	-	-	35,5	42,5	83,5%	35,5	39,8	89,3%
		2020	27	28	<b>96,4%</b>	-	-	-	36,8	41,0	89,6%	34,5	37,6	91,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,8	7,3	93,1%	6,3	7,2	87,3%
		2017	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,3	7,8	93,5%	6,4	7,4	86,8%
		2018	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,5	8,0	93,8%	7,2	7,9	91,2%
		2019	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,0	7,3	96,6%	7,7	8,5	90,5%
		2020	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,5	6,8	96,3%	7,1	7,8	91,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	145,16	166,00	<b>0,9</b>	-	-	-	173,4	165,3	1,0	161,4	158,7	1,0
		2017	138,82	156,00	<b>0,9</b>	-	-	-	148,4	144,3	1,0	151,4	148,1	1,0
		2018	142,47	162,00	<b>0,9</b>	-	-	-	166,3	159,3	1,0	174,9	169,6	1,0
		2019	147,55	168,00	<b>0,9</b>	-	-	-	163,5	157,0	1,0	164,5	159,7	1,0
		2020	241,59	276,00	<b>0,9</b>	-	-	-	214,5	208,0	1,0	185,2	179,6	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	104	5.591	<b>18,6‰</b>	-	-	-	143,0	5.312,9	26,9‰	157,2	5.325,3	29,5‰
		2017	58	4.766	<b>12,2‰</b>	-	-	-	112,0	5.622,5	19,9‰	99,5	5.194,8	19,2‰
		2018	0	4.141	<b>0,0‰</b>	-	-	-	173,3	4.985,5	34,8‰	117,3	4.429,8	26,5‰
		2019	24	2.976	<b>8,1‰</b>	-	-	-	129,3	3.502,3	36,9‰	111,1	4.067,2	27,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	2	18	<b>111,1‰</b>	-	-	-	2,3	21,3	105,9‰	2,1	21,2	100,3‰
		2017	4	21	<b>190,5‰</b>	-	-	-	3,5	22,0	159,1‰	3,1	26,0	120,5‰
		2018	2	28	<b>71,4‰</b>	-	-	-	2,3	29,0	77,6‰	2,7	30,7	88,9‰

	allestero*	2019	0	32	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,5	32,0	109,4%	3,2	32,9	97,8%
		2020	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,8	28,8	165,2%	3,3	25,1	131,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	75	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	79,0	0,0%	8,1	67,7	120,0%
		2017	0	80	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	84,5	0,0%	9,8	61,5	158,5%
		2018	0	59	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	58,8	4,3%	10,2	51,6	198,1%
		2019	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	39,8	6,3%	10,8	45,4	237,2%
		2020	0	41	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	35,8	0,0%	7,6	40,2	187,8%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	32,9	60,0	<b>54,8%</b>	-	-	-	34,3	60,0	57,1%	37,8	60,0	62,9%
		2017	25,0	60,0	<b>41,7%</b>	-	-	-	29,5	60,0	49,1%	36,8	60,0	61,3%
		2018	33,8	60,0	<b>56,3%</b>	-	-	-	32,8	60,0	54,7%	38,8	60,0	64,7%
		2019	34,7	60,0	<b>57,9%</b>	-	-	-	32,8	60,0	54,6%	39,1	60,0	65,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	58	59	<b>98,3%</b>	-	-	-	63,8	64,8	98,5%	55,0	55,9	98,4%
		2017	67	69	<b>97,1%</b>	-	-	-	59,5	60,5	98,3%	48,9	49,8	98,2%
		2018	45	46	<b>97,8%</b>	-	-	-	44,0	44,8	98,3%	43,0	44,6	96,5%
		2019	31	33	<b>93,9%</b>	-	-	-	32,5	33,8	96,3%	38,6	40,2	96,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	50	59	<b>84,7%</b>	-	-	-	56,8	64,8	87,6%	48,7	55,9	87,1%
		2017	44	69	<b>63,8%</b>	-	-	-	42,8	60,5	70,7%	41,4	49,8	83,2%
		2018	36	46	<b>78,3%</b>	-	-	-	36,3	44,8	81,0%	37,1	44,6	83,2%
		2019	25	33	<b>75,8%</b>	-	-	-	26,0	33,8	77,0%	34,3	40,2	85,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	50	59	<b>84,7%</b>	-	-	-	57,3	64,8	88,4%	49,7	55,9	88,9%
		2017	44	69	<b>63,8%</b>	-	-	-	44,0	60,5	72,7%	42,2	49,8	84,7%
		2018	36	46	<b>78,3%</b>	-	-	-	36,8	44,8	82,1%	38,3	44,6	86,0%
		2019	25	33	<b>75,8%</b>	-	-	-	26,5	33,8	78,5%	35,4	40,2	88,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I	2016	22	59	<b>37,3%</b>	-	-	-	22,5	64,8	34,7%	24,9	55,9	44,6%
		2017	14	69	<b>20,3%</b>	-	-	-	16,3	60,5	26,9%	20,1	49,8	40,3%
		2018	18	46	<b>39,1%</b>	-	-	-	14,8	44,8	33,0%	20,7	44,6	46,4%

	anno**	2019	15	33	<b>45,5%</b>	-	-	-	11,5	33,8	34,1%	18,1	40,2	45,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	22	59	<b>37,3%</b>	-	-	-	22,8	64,8	35,1%	27,6	55,9	49,4%
		2017	14	69	<b>20,3%</b>	-	-	-	16,3	60,5	26,9%	22,2	49,8	44,5%
		2018	18	46	<b>39,1%</b>	-	-	-	14,8	44,8	33,0%	22,2	44,6	49,9%
		2019	15	33	<b>45,5%</b>	-	-	-	11,8	33,8	34,8%	21,2	40,2	52,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	36	44	<b>81,8%</b>	-	-	-	47,3	63,0	75,0%	39,2	50,9	77,0%
		2017	56	73	<b>76,7%</b>	-	-	-	45,0	66,8	67,4%	43,5	57,9	75,1%
		2018	46	59	<b>78,0%</b>	-	-	-	45,5	64,8	70,3%	42,8	55,9	76,5%
		2019	42	69	<b>60,9%</b>	-	-	-	35,5	60,5	58,7%	36,4	49,8	73,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	26	32	<b>81,3%</b>	-	-	-	28,8	48,5	59,3%	34,6	51,5	67,2%
		2017	25	33	<b>75,8%</b>	-	-	-	31,8	49,0	64,8%	57,5	84,7	67,8%
		2018	34	56	<b>60,7%</b>	-	-	-	26,3	39,5	66,5%	34,6	52,0	66,6%
		2019	23	36	<b>63,9%</b>	-	-	-	33,0	58,0	56,9%	32,9	57,0	57,8%
		2020	25	40	<b>62,5%</b>	-	-	-	35,5	49,8	71,4%	31,3	47,5	65,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	830	1.040	<b>79,8%</b>	-	-	-	855,5	1.049,0	81,6%	849,5	1.135,2	74,8%
		2017	960	1.140	<b>84,2%</b>	-	-	-	877,5	1.044,0	84,1%	872,9	1.154,6	75,6%
		2018	900	1.140	<b>78,9%</b>	-	-	-	928,8	1.157,0	80,3%	931,6	1.269,8	73,4%
		2019	900	1.140	<b>78,9%</b>	-	-	-	937,0	1.160,3	80,8%	933,2	1.285,1	72,6%
		2020	1.100	1.320	<b>83,3%</b>	-	-	-	1.062,3	1.299,3	81,8%	930,0	1.263,4	73,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	830	1.040	<b>79,8%</b>	-	-	-	855,5	1.049,0	81,6%	851,2	1.135,2	75,0%
		2017	1.020	1.140	<b>89,5%</b>	-	-	-	910,5	1.044,0	87,2%	897,1	1.154,6	77,7%
		2018	960	1.140	<b>84,2%</b>	-	-	-	979,8	1.157,0	84,7%	976,6	1.269,8	76,9%
		2019	960	1.140	<b>84,2%</b>	-	-	-	983,0	1.160,3	84,7%	994,6	1.285,1	77,4%
		2020	1.200	1.320	<b>90,9%</b>	-	-	-	1.178,3	1.299,3	90,7%	1.002,8	1.263,4	79,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	830	1.040	<b>79,8%</b>	-	-	-	887,0	1.049,0	84,6%	892,2	1.135,2	78,6%
		2017	1.020	1.140	<b>89,5%</b>	-	-	-	948,0	1.044,0	90,8%	930,3	1.154,6	80,6%
		2018	1.020	1.140	<b>89,5%</b>	-	-	-	1.028,8	1.157,0	88,9%	1.020,6	1.269,8	80,4%
		2019	1.020	1.140	<b>89,5%</b>	-	-	-	1.023,0	1.160,3	88,2%	1.037,0	1.285,1	80,7%
		2020	1.260	1.320	<b>95,5%</b>	-	-	-	1.206,3	1.299,3	92,8%	1.042,2	1.263,4	82,5%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	59	59	<b>100,0%</b>	-	-	-	64,3	64,8	99,2%	55,5	55,9	99,3%
		2017	67	69	<b>97,1%</b>	-	-	-	59,5	60,5	98,3%	49,3	49,8	98,9%
		2018	45	46	<b>97,8%</b>	-	-	-	44,0	44,8	98,3%	43,5	44,6	97,6%
		2019	31	33	<b>93,9%</b>	-	-	-	32,8	33,8	97,0%	39,0	40,2	97,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	25	73	<b>34,2%</b>	-	-	-	17,8	66,8	26,6%	22,5	57,9	38,8%
		2017	17	59	<b>28,8%</b>	-	-	-	18,3	64,8	28,2%	20,9	55,9	37,4%
		2018	22	69	<b>31,9%</b>	-	-	-	19,0	60,5	31,4%	22,1	49,8	44,4%
		2019	13	46	<b>28,3%</b>	-	-	-	16,5	44,8	36,9%	18,5	44,6	41,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	59	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	64,8	0,4%	0,4	55,9	0,7%
		2017	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	60,5	0,0%	0,3	49,8	0,6%
		2018	0	46	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	44,8	0,0%	0,4	44,6	1,0%
		2019	0	33	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	33,8	0,7%	0,4	40,2	1,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	44	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	63,0	2,4%	1,6	50,9	3,2%
		2017	3	73	<b>4,1%</b>	-	-	-	2,0	66,8	3,0%	2,0	57,9	3,5%
		2018	2	59	<b>3,4%</b>	-	-	-	2,0	64,8	3,1%	1,8	55,9	3,1%
		2019	4	69	<b>5,8%</b>	-	-	-	3,8	60,5	6,2%	1,9	49,8	3,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	30	32	<b>93,8%</b>	-	-	-	39,0	48,5	80,4%	44,0	51,5	85,4%
		2017	29	33	<b>87,9%</b>	-	-	-	41,5	49,0	84,7%	74,6	84,7	88,0%
		2018	48	56	<b>85,7%</b>	-	-	-	34,8	39,5	88,0%	46,3	52,0	89,1%
		2019	35	36	<b>97,2%</b>	-	-	-	50,5	58,0	87,1%	49,2	57,0	86,3%
		2020	35	40	<b>87,5%</b>	-	-	-	45,5	49,8	91,5%	42,2	47,5	88,8%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2016	5	13	<b>38,5%</b>	-	-	-	17,5	34,3	51,1%	26,7	40,4	66,0%
		2017	15	30	<b>50,0%</b>	-	-	-	21,3	45,5	46,7%	27,3	41,1	66,4%

iC26	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	25	35	<b>71,4%</b>	-	-	-	31,3	53,0	59,0%	34,9	46,8	74,5%
		2019	26	42	<b>61,9%</b>	-	-	-	28,3	47,0	60,1%	32,4	41,9	77,5%
		2020	26	38	<b>68,4%</b>	-	-	-	26,5	45,8	57,9%	28,4	38,6	73,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	15,3	34,3	44,5%	22,5	42,5	52,9%
		2017	15	30	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,5	45,5	42,9%	24,9	44,5	55,9%
		2018	24	35	<b>68,6%</b>	-	-	-	29,0	53,0	54,7%	28,9	45,8	63,2%
		2019	24	42	<b>57,1%</b>	-	-	-	26,5	47,0	56,4%	25,8	38,6	67,0%
		2020	24	38	<b>63,2%</b>	-	-	-	23,0	45,8	50,3%	20,3	33,2	61,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	3	12	<b>25,0%</b>	-	-	-	15,3	28,3	54,0%	22,5	38,5	58,3%
		2017	15	28	<b>53,6%</b>	-	-	-	19,5	36,8	53,1%	24,9	39,3	63,4%
		2018	24	30	<b>80,0%</b>	-	-	-	29,0	47,3	61,4%	28,9	42,4	68,2%
		2019	24	35	<b>68,6%</b>	-	-	-	26,5	41,3	64,2%	25,8	35,8	72,3%
		2020	24	37	<b>64,9%</b>	-	-	-	23,0	41,8	55,1%	20,3	31,2	65,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	211	8,7	<b>24,3</b>	-	-	-	234,3	8,7	26,8	194,9	9,5	20,6
		2017	219	9,5	<b>23,1</b>	-	-	-	238,5	8,7	27,4	196,4	9,6	20,4
		2018	197	9,5	<b>20,7</b>	-	-	-	221,5	9,6	23,0	194,1	10,6	18,3
		2019	164	9,5	<b>17,3</b>	-	-	-	175,8	9,7	18,2	181,7	10,7	17,0
		2020	148	11,0	<b>13,5</b>	-	-	-	146,8	10,8	13,6	165,6	10,5	15,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	75	4,0	<b>18,8</b>	-	-	-	79,5	4,3	18,7	73,2	3,0	24,7
		2017	80	4,5	<b>17,8</b>	-	-	-	85,5	4,1	21,1	70,1	3,1	22,3
		2018	59	5,0	<b>11,8</b>	-	-	-	60,3	4,6	13,0	65,6	4,0	16,3
		2019	40	5,0	<b>8,0</b>	-	-	-	41,8	4,7	8,9	60,9	5,8	10,6
		2020	44	7,0	<b>6,3</b>	-	-	-	38,8	6,5	5,9	52,5	6,4	8,3

Breve commento

SMA 2021

Breve commento

Programmazione delle iscrizioni: non è attualmente prevista alcuna programmazione delle iscrizioni.

[iC00a] Avvii di carriera al primo anno\*:

Si registra un trend decrescente dal 2017 al 2020 con una riduzione complessiva da 83 a 37 unità nel 2019, per poi ritornare a 41 avvii di carriera nel 2020; la diminuzione, seppur coerente con gli andamenti sia dell'area Centro Sud che Nazionale, dopo aver evidenziato per la prima volta nel 2019 un dato inferiore rispetto alla media Nazionale, è tornata nel 2020 ad assestarsi esattamente sui valori medi nazionali e su valori superiori a quelli di area. Per contrastare questa decrescita il CdS LM24, dalla.a. 2020/21, ha aggiornato la sua offerta formativa attivando due curricula: uno in Rischio e Strutture, laltro in Sostenibilità e Energia. Nell'anno accademico 2021-22 sarebbe dovuto partire un terzo curriculum erogato totalmente in lingua inglese per aumentare gli avvii di carriera anche da sedi estere, però la pandemia covid-19 ha inciso in modo significativo anche su questo aspetto facendo slittare tale attivazione a data da destinarsi.

[iC00c / iC00d] Iscritti / Iscritti totali ai fini del CSTD:

Il dato sul numero di iscritti per la prima volta al corso di laurea magistrale presenta un andamento del tutto simile agli avvii di carriera al primo anno (iC00a), a parte il dato relativo all'anno 2020 in cui si registra un valore superiore a quello di area ma inferiore a quello nazionale. Valgono comunque le medesime considerazioni fatte al punto precedente. Il dato degli iscritti totali mostra una diminuzione dopo un massimo di 219 studenti nel 2017 fino a 148 studenti nel 2020, restando comunque sempre superiore a quello nazionale.

[iC00e / iC00f] Iscritti Regolari ai fini del CSTD / Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri \*\* al CdS in oggetto:

Gli iscritti regolari (iC00e) e quelli regolari immatricolati puri (iC00f) presentano un andamento in linea con i dati medi del Centro Sud e Nazionali. Dal 2019 il numero di studenti è diventato inferiore rispetto a quello Nazionale e si è allineato al riferimento del Centro Sud. Le azioni messe in campo dal CdS per contrastare questa decrescita sono le medesime dei punti precedenti, ovvero l'aggiornamento dell'offerta formativa con l'attivazione di due curricula: uno in Rischio e Strutture, laltro in Sostenibilità e Energia.

[iC00g / iC00h] Laureati entro la durata normale del corso\* / laureati:

La significativa crescita dei laureati in corso (iC00g), iniziata dal 2015 e proseguita fino al 2019 superando i dati medi del territorio Nazionale ed allineandosi a quelli dell'Area Centro Sud, si è interrotta nel 2020 con un trend di decrescita più accentuato rispetto agli atenei di area e nazionali, producendo valori minori del dato d'area ed in linea con quelli nazionali. Anche il numero dei laureati (iC00h) ha mostrato un andamento prima crescente e poi decrescente negli ultimi due anni. Posto che la riforma della LM24 potrà produrre i primi laureati in corso da luglio 2022 sino a marzo 2023, il dato verrà comunque monitorato attraverso l'analisi della coorte 2020-21 e successive.

[iC01] Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.:

La percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del CdS hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare mostra una flessione dal 2016 al 2018, ed una ripresa nel 2019 riallineandosi alla media Nazionale e superando quella degli Atenei dell'area Sud-Isole.

[iC02] Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso\*:

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso, dopo un valore minimo registratosi nel 2015, ha mostrato un andamento sostanzialmente stabile dal 2016 al 2020 con valori oscillanti fra il 40% ed il 50%. Lo scarto rispetto ai dati Nazionali e dell'Area Centro Sud non sembra significativo.

[iC03]: non disponibile

[iC04] Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo\*:

Il dato di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo mostra, negli ultimi 6 anni, dei valori simili agli altri Atenei del Centro Sud ed invece decisamente inferiori rispetto alla media Nazionale, che ha mostrato un continuo trend di crescita; nel 2019 si è registrato un valore particolarmente critico, poi recuperato nel 2020. Per migliorare l'attrattività evidenziata da questo indice, il CdS LM24 ha introdotto dalla.a. 2020/21 i due nuovi curricula in lingua italiana su Rischi e Strutture e Sostenibilità ed Energia e ha inoltre predisposto l'attivazione di un ulteriore curriculum, esclusivamente erogato in lingua inglese, sulla Engineering Management of the Cultural Heritage. L'emergenza covid-19 ha impedito l'attivazione del curriculum in lingua straniera e presumibilmente contrastato gli effetti positivi dei due nuovi curricula, che hanno avuto ottimi feedback dagli studenti frequentanti, ma che non hanno significativamente spostato laureati da altre regioni.

[iC05] Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)\*:

Il rapporto studenti regolari/docenti si attesta negli ultimi anni su valori lievemente inferiori rispetto agli Atenei dell'area Sud-Isole a causa della diminuzione del numero di studenti regolari, flessione in linea con i dati degli Atenei dell'area Sud-Isole e, in parte, Nazionale.

[iC06]: non disponibile

[iC07 / iC07bis / iC07ter] Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita / Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita / Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto:

Dal 2018, anno in cui la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo era inferiore sia al dato nazionale che a quello degli atenei dell'area Sud-Isole, c'è stato un progressivo miglioramento riportandosi in linea con il dato nazionale con quello darea. L'offerta didattica differenziata a nei due curricula in Rischi e Strutture e Sostenibilità ed Energia è stata ideata anche con l'obiettivo di fornire una preparazione più in linea con le attuali e prossime future richieste del mercato lavorativo.

[iC08] Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento:

Questo dato è molto positivo, infatti tutti i docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studi, di cui sono docenti di riferimento. Conferma un lato virtuoso del nostro corso, migliore di quello degli altri atenei.

[iC09] Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM):

L'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (0.9) risulta, negli anni 2014-2020 è sempre stato superiore al valore di riferimento (0.8), per quanto inferiore sia al livello della media nazionale che dell'area Sud-Isole (1.0).

[iC10] Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso\*:

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari appare sensibilmente inferiore al corrispondente dato della media nazionale e di quella dell'area Sud-Isole, con un valore particolarmente negativo nel 2018, poi recuperato nel 2019. Per migliorare tale dato il Cds ha di recente deliberato una premialità nel punteggio di laurea per gli studenti che hanno conseguito CFU all'estero, sta erogando con frequenza annuale un questionario Erasmus per identificare i motivi che ostacolano le esperienze all'estero dei nostri studenti, ha promosso seminari di sensibilizzazione tenuti da studenti che hanno già svolto l'esperienza Erasmus, ha ristrutturato l'offerta di sedi estere consorziate presso cui svolgere i soggiorni Erasmus, ha introdotto un contributo economico da parte del Dipartimento INGEO per la maggiorazione delle borse di soggiorno estero di coloro che sono intenzionati ad affrontare l'esperienza Erasmus ed ha redatto una tabella di corrispondenza preliminare fra gli esami del CdS LM24 e quelli delle sedi estere consorziate, al fine di agevolare le scelte degli studenti e la riconoscibilità al rientro. Dall'incontro con la rappresentanza studentesca gli studenti del CdS sono stati anche invitati a partecipare alla Commissione Erasmus della Sezione di Ingegneria e a proporre l'attivazione di nuovi accordi con sedi Erasmus di loro interesse. Inoltre per promuovere il programma di mobilità Erasmus la Commissione Erasmus della Sezione di Ingegneria si è più volte riunita durante il 2021 (verbali del 14.01.2021, 14.05.2021) e sono stati organizzati un webinar per gli studenti del CdS in data 12/03/2021, ed interviste, pubblicate sui Social Media dell'Ateneo, a studenti LM24 che hanno partecipato al programma Erasmus in anni accademici precedenti.

[iC11] Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero\*:

Questo dato, dopo una crescita significativa dal 2015 al 2017, ha mostrato un andamento decrescente sino alle ultime rilevazioni negative del 2019 e del 2020. Dai questionari erogati è emerso che l'esperienza Erasmus al momento genera un ritardo nel percorso degli studi. E in atto una riflessione per capire come risolvere tale problematica. Il dato negativo del 2020 potrebbe essere anche legato alla pandemia COVID-19 che ha portato alcuni studenti a rinunciare alle opportunità di recarsi in Erasmus.

[iC12] Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero\*:

Si rileva la quasi completa assenza di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Il corso di studi a tale proposito ha aggiornato la sua offerta formativa e sta predisponendo l'attivazione di un curriculum erogato esclusivamente in lingua inglese, sulla Engineering Management of the Cultural Heritage. L'attivazione di questo curriculum, che avrebbe dovuto incrementare in modo significativo l'afflusso di studenti stranieri, è stata bloccata dalla pandemia covid-19. In tale direzione va sottolineato anche un agreement con il Kosovo ed uno con la Turchia.

[iC13] Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire\* \*\*:

La percentuale di studenti che hanno conseguito almeno 1/3 o 2/3 di CFU al I anno, ha mostrato un significativo recupero dopo la flessione del 2017 e si è riportato in linea con il dato della media Centro Sud; il dato verrà comunque attentamente monitorato per evidenziare margini di allineamento rispetto al dato Nazionale.

[iC14] Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\*:

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è molto elevata, anche se dal 2019 si è registrata una lieve flessione dal 98% al 93.5%. Il dato verrà monitorato, ma al momento non si ritiene necessario intervenire poiché in termini assoluti il numero di studenti che non proseguono è sempre oscillato fra 2 e 3 unità.

[iC15 / iC15bis] Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno\*\*:

Dopo la flessione dal 2016 al 2017, nel 2018 si è osservata una crescita con una tendenza verso i dati Nazionale e del Centro Sud, proseguita anche nel 2019.

[iC16 / iC16bis] Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\*:

Il dato, dopo una significativa diminuzione nel 2017, si è riportato a valori in linea con il dato Nazionale e superiore al Centro Sud.

[iC17] Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\*:

Il dato nel 2019 è sceso rispetto al valore Nazionale e si è portato in linea con l'area del Centro Sud. Landamento è sempre comunque in linea con i valori di riferimento e non si ritiene al momento tale da richiedere una particolare attenzione.

[iC18] Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio:

Il dato ha registrato un andamento decrescente dal 2015 al 2018, per poi rimanere stabile fino al 2020 con valori in linea rispetto alla media nazionale e area. Si ritiene comunque di attivare un monitoraggio per capire tutte le ragioni della diminuzione, sebbene i primi risultati evidenzino una componente importante nelle limitazioni delle infrastrutture e dei laboratori; aspetto che il CdS sta cercando di correggere con lausilio del Dipartimento INGEO e dell'Ateneo.

[iC19] Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata:

La percentuale, rispetto al totale, delle ore di docenza erogata dai docenti strutturati è stabile ed in linea con quella dell'area geografica di riferimento e superiore rispetto alla media nazionale.

[iC21] Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno\*\*:

Il dato della percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno risulta decrescente dal 2016 sino all'ultima rilevazione del 2019. In totale analogia a quanto riscontrato per l'indicatore iC14, si può comunque affermare che il dato è complessivamente alto e che la differenza assoluta è di solamente 1/2 studenti.

[iC22] Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso\*\*:

I dati dal 2015 al 2019 evidenziano una oscillazione su valori compresi fra il 35% ed il 30%, inferiori rispetto al valore medio nazionale che si attesta sul 40%. Questo andamento è in fase di monitoraggio per evidenziare le criticità nel percorso formativo; l'analisi al momento è in evoluzione per la contemporanea importante modifica dell'offerta formativa con l'introduzione dei nuovi curricula.

[iC23] Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo \*\*:

Questo dato risulta positivo anche se scontato, non essendo presenti altri corsi di Ingegneria nel nostro ateneo ed essendo il corso di Architettura organizzato in ordinamento quinquennale.

[iC24] Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\*:

Il dato relativo all'anno 2019 è superiore alla media Nazionale e in linea con l'area geografica del Centro Sud. In termini assoluti il numero di studenti che abbandonano il CdS è comunque di 4 unità e risulta leggermente sopra ai dati Nazionali e del Centro Sud che sono pari a 1.9 e 3.8 studenti rispettivamente.

[iC25] Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS:

Il dato, che negli anni 2015, 2016 e 2019 risultava migliore di quelli nazionale e di area, mostra nel 2020 un andamento perfettamente in linea sia con l'area Nazionale che con quella del Centro

Sud.

[iC26 / iC26bis / -iC26ter] Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita / Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita / Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto);

I dati espressi da questi tre punti sono positivi e sempre nella forchetta definita dagli atenei nazionali e d'area, con dati più vicini a quelli nazionali.

[iC27 / iC28] Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) / Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno):

Il rapporto studenti/docenti complessivo e quello relativo al 1° anno, pur mostrando un andamento altalenante nel periodo 2014-2020, risulta in linea con i valori di riferimento nazionali e dell'area geografica sud-isole garantendo così l'efficacia dell'azione didattica.

#### CONCLUSIONI:

La maggior parte degli indicatori di qualità mostrano un andamento soddisfacente, senza evidenziare particolari criticità. Tuttavia risultano critici alcuni aspetti legati alla riduzione del numero di iscritti, alla ridotta attrattività rispetto a laureati triennali provenienti da altri atenei, ed alla internazionalizzazione. Per ovviare alle prime due criticità il CdS ha modificato in modo significativo l'offerta formativa introducendo due curricula in linea con le prossime esigenze del mercato, mentre relativamente alla terza criticità il CdS ha potenziando le azioni utili all'incremento delle esperienze Erasmus; purtroppo tali azioni sono in parte state rallentate dalla pandemia che ha impedito l'attivazione del terzo curriculum in lingua inglese, che avrebbe dovuto incrementare l'attrattività esterna e l'internazionalizzazione, e che ha limitato la circolazione degli studenti.

La presente scheda SMA è stata discussa ed approvata nel Consiglio di Corso di Studio LM24 del 17 dicembre 2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)